

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт
Камские Поляны Нижнекамского
муниципального района

Республики Татарстан

«Детский сад № 4
«Солнышко»

Приказ № 5 от « 15 » Октября 2022 г.

Р. Г. Гиззатуллина
DGP 2022

ОТЧЕТ ПО САМООБЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от « 15 » Октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I Аналитический отчет	4
II Анализ показателей деятельности	8
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..	8
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
2.4.Оценка кадрового обеспечения.....	24
2.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	29
2.7. Востребованность выпускников	32
III Заключение.....	34
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;

обработка и систематизация информации;
анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
обсуждение результатов самооценки;
выявление и формулирование проблем;
корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

I Аналитический отчет

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан(далее ДОУ № 4)
Руководитель	Гиззатуллина Розалия Гамировна
Адрес организации	423564, пгт Камские Поляны, д. 2\21
Телефон, факс	(8555) 33 – 65 – 85, (8555) 33 – 65 – 85
Адрес электронной почты	koyashkai2009@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Нижнекамска
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 8652 от14.09.2016г.16 Л 01 № 0004678, лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг № 0004678 от14.09.2016г.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 6:00 до 18:00., в группах компенсирующей направленности с 07:00-17:00

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/26 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7/8 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/26 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/86 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	18/86 человек/%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/14 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/14 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90 человек/%
1.8.1	Высшая	4/19 человек/%
1.8.2	Первая	15/71 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/27 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1/5

	дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2531 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	516 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II Анализ показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР и для детей с ТНР принятые педагогическим советом № 4 от 06.04.2021 года, и утвержденные приказом заведующего № 44 от 09.04.2021 года, рабочих программ педагогов и специалистов. в том числе и адаптивных рабочих программ по физическому воспитанию, музыкальному развитию и речевому развитию, принятых педагогическим советом № 1 от 17.09.2020 и утвержденных приказом заведующего № 66 от 17.09.2020 года на 2020-2021 учебный год и № 1 от 15.09.2021 и утвержденных приказом заведующего № 97 от 15.09.2021 на 2021-2022 учебный год.

Детский сад посещали 114 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду было сформировано 10 групп 7 общеразвивающей направленности и 3 компенсирующей направленности. Из них:

- 3 младших группы – 30 детей;
- 2 средних группы – 27 детей;
- 2 старших группы (1 общеразвивающей направленности +1 компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 27 детей;
- 2 подготовительных к школе группы (1 общеразвивающей направленности +1 компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 24 детей;
- 1 разновозрастная группа с 3 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 6 детей.

Анализ состава семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	99%
Неполная с матерью	1	1 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	18 %
Два ребенка	47	52 %
Три ребенка и более	28	30 %

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ограничений были предусмотрены проведение консультаций в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий, рекомендаций, мастер – классов, родительских собраний на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 0(0%), со второй группой здоровья 106 ребенка (93 %), с третьей- 7 детей (6%), с четвертой - 1 ребенок (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

№ группы	Средний списочный состав	Детодни		Пропущено			% посещ.	Заболев (дн)	Заболев %
		План	Факт	п/п	о	б/л			
1	20	3640	2905	425	396	27	80	1,4	0,7
2	22	4004	3046	387	396	18	76	0,8	0,4
3	9	1638	1304	179	140	11	80	1,2	0,7
4	8	1456	1149	123	96	6	79	0,8	0,4
5	5	910	680	106	128	8	75	1,6	0,9
6	14	2548	2150	292	156	5	84	0,4	0,2
7	15	2730	2105	364	259	30	77	2	1,1
8	10	1820	1469	140	116	30	81	3	1,6
9	10	1820	1143	200	390	45	63	4,5	2,5
10	17	3094	2454	343	300	46	79	2,7	1,5
Ясли	17	4914	3597	543	690	91	73	3,4	1,8
Сад	97	18746	14808	2016	1687	135	79	1,3	0,7

Всего	114	23660	18405	2559	2377	226	78	1,7	1
-------	-----	-------	-------	------	------	-----	----	-----	---

По сравнению с 2020 годом данный показатель 3,0 дня уменьшился на 1,3 дня и составил 2,7 дня пропущенных одним ребенком по болезни. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционную помощь в комбинированных группах получал 23 ребенка (с ТНР - 18 и 5 детей с ЗПР.) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 27 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей.

30 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 14 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в подготовительной к школе логопедической группе № 3 получали 9 детей. Выпущено в школу 9 детей: из них с чистой речью 8 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 1 ребенок.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ и строилось на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный

характер управления ДОУ. Структура этих отношений в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад–внешняя среда, администрация –общественность, руководитель–подчиненный, педагог–педагог, педагог –родители, педагог –дети, ребенок –ребенок. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ.

Организационная структура управления ДОУ представляла собой совокупность всех его органов с присущими им функциями административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОУ являлись: Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет ДОУ.

Организованная структура административного управления

Первый уровень обеспечивает заведующий.

На втором уровне управление осуществляли старший воспитатель, заведующей хозяйством, главная медицинская сестра, главный бухгалтер.

Третий уровень управления осуществляли воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель–логопед, учитель – дефектолог), воспитатель по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал.

Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Инновационными средствами обеспечения сотрудничества, с творчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в 2021 году является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Нами были поставлены и решены задачи у воспитанников таки как: активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, освоение детьми окружающей действительности, способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развить мышление, внимание, воображение.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou4_solnyshko, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- ДОУ имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Перечень структурных подразделений ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий ДОУ, специалисты, воспитатели, родители	Аттестационная комиссия
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	Профсоюзный комитет
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	2-3 родителя от группы	педагогический совет
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и сование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Комиссия по	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по	Представители	Административный совет,

охране труда	улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	профкома и трудового коллектива	профсоюзный комитет
--------------	---	---------------------------------	---------------------

Руководители структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Руководитель структурного подразделения Фамилия, имя, отчество	Должность	Место нахождения структурного подразделения
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Гиззатуллина Розалия Гамировна	Заведующий	
Педагогический совет (ПС)	Габдульбарова Лилия Талгатовна	Старший воспитатель	
Родительский комитет (РК)	Хузина Гульназ Фаязовна	Воспитатель	
Профсоюзный комитет (ПК)	Мухутдинова Ландыш Раисовна	Учитель – логопед	
Комиссия по охране труда	Хасаншина Халида Хатиповна	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам	МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны НМР РТ пгт Камские Поляны, дом 2/21

С целью получения «обратной связи» от потребителей и участников образовательного процесса в 2021 году мы использовали анкетирование: «Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получать в ДОУ» в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах. Результат: спортивно – оздоровительной направленности выбрали более 60% процентов семей участников опроса, 20% - подготовку детей к школе, по 10% - художественно эстетического развития и обучение детей игре в шахматы. Таким образом, в 2021 году были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Йога для малышей», «Тхэквондо», художественное конструирование «Наши творилкины», «Лепкины истории», шахматно – шашечный клуб «Ферзы», хореографический ансамбль «Колибри», «Ступеньки к знаниям».

Опрос – анкетирование родителей о работе детского сада за 2021 год (дата проведения 10.01-14.01.2022 года) участники 73 родителя, итог: удовлетворены

полностью работой детского сада - 87%, 64 родителя, частично удовлетворены - 13%, 9 родителей (отсутствие ремонта, питание, режим работы).

Беседы с родителями воспитанников: о необходимости прохождения ПМПК, оплате за детский сад, помощи в организации ремонтных работ на прогулочных участках групп, помогли выявить проблемы, пути их решения. Таким образом: обследование у детского невролога прошли 21 воспитанник, изготовлены малые игровые формы, покрашено оборудование прогулочных участников, на конец 2021 года нет задолженности по родительским взносам за детский сад у 98% родителей.

В период с 18 октября по 22 октября 2021 год проводился тематический контроль «Эффективность развития ИКТ - технологий в образовательном процессе с детьми», одним из критериев оценивания была оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме. Анкетирование родителей: «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?» показало:

- считаю возможным их использование в детском саду 66%
- их использование должно быть ограничено 29%
- не должны использоваться 5%.

Также формами взаимодействия родителей и педагогов были: «Дни открытых дверей», проведение совместных образовательных мероприятий (организация образовательной деятельности, организация совместной проектной деятельности), совместные досуги (спортивные, развлекательного характера). Таким образом, наше ДОУ в 2021 году устанавливает доверительные отношения между родителями и педагогами, помогает определению задач совместного воспитания детей и их реализация, а также создает положительный образ ДОУ привлекает родителей к непосредственному участию в воспитательном процессе.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создания условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе в 2021 году был разработан и реализован план работы между МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ и дошкольного образования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад № 4 «Солнышко» и «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Айгуль» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ, решаящий задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Для реализации этих целей были проведены мероприятия: родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп с учителями начальных классов КСОШ № 1 и КСОШ № 2 - 12 января 2021 года; открытая образовательная деятельности «Спасем Весну» с детьми подготовительной к школе группы № 1, «Загадки Незнайки» с воспитанниками подготовительной к школелогопедической группы № 3 - 23,24 марта 2021 года; посещение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний» воспитанниками подготовительных к школе групп № 2, № 4 - сентябрь 2021 года; конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» - ноябрь 2021 года.

Для улучшения системы управления организации были приняты локальные нормативные акты «Положение о языке (языках) обучения и воспитания», «Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников», «Положение о порядке учёта мнения Родительского комитета (законных представителей) воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих права воспитанников», рассмотрены на педагогическом совете № 4 от 06.04.2021 года, утверждены и введены в действие приказом заведующего № 45 от 10.04.2021 года

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения построена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5, 2019 год). Объем программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс и составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Для детей с ОВЗ разработаны и утверждены:

- Адаптированная основанная образовательная программа (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. В образовательные программы ДОУ в 2021 году внесены изменения, которые рассмотрены на педагогическом совете № 4 от 06.04.2021 года, утверждены и введены в действие приказом заведующего № 45 от 10.04.2021 года.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются

педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Совместно с учителями - логопедами был разработан единый план работы с детьми: соотнесение тем и содержания учебной недели. В логопедических группах есть папки-накопители взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по коррекционной работе с детьми, которая включает в себя ежедневные задания учителя-логопеда по общей и индивидуальной работе. После выполнения задания педагоги, родители отмечают свою работу, делятся возникшими проблемами с учителем-логопедом.

Таким образом, из 9 детей подготовительной к школе логопедической группы № 3, 8 (89%) детей выпущены в школу с высоким уровнем речевого развития, 1(11%) воспитанник продолжит обучение по программе АООП для детей с ТНР в школе

Результаты освоения детьми ООП ДОУ

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	97 %	96 %	92%	92 %	93 %

Помимо мониторинга освоения детей ООП ДОУ с ноября 2019 года в своей работе используем инструментарий разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в соответствии с требованиями ФГОС. Инструментарий мониторинга призван обратить внимание на развивающуюся личность каждого воспитанника при оценке качества дошкольного образования, учесть такие показатели, которые свидетельствуют о созданных условиях для реализации ребенком своих способностей. Данный анализ детской деятельности проводиться с воспитанниками с 3 лет и не проводиться с воспитанниками коррекционных групп (ТНР, ЗПР).

Сводная таблица показателей уровней проявления инициативы

№	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникатив и	Познавательн	Двигательная
---	-----------------------	------------------------------	----------------	--------------	--------------

групп		волевое усилие	наинициатива	ая инициатива	активность
1	94%	90%	90%	88%	92%
2	90%	78%	90%	75%	91%
6	88%	66%	72%	52%	87%
7	82%	63%	68%	45%	87%
10	97%	82%	68%	65%	100%

Таким образом, показатели по ДОУ: Творческая инициатива - 90%, Инициатива как целеполагание и волевое усилие - 76%, Коммуникативная инициатива - 76%, Познавательная инициатива - 70 %, Двигательная активность - 92%. Таким образом, в 2021-2022 учебном году необходимо развивать познавательную инициативу у воспитанников.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в процентном соотношении:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	16	52	10	32	5	16
предпосылки к учебной деятельности	27	87	3	10	1	3
пространственные представления	21	68	7	22	3	10
мыслительная деятельность	16	52	11	35	4	13

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению готовы 90% (28) детей, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 10% (3) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Организуя на базе ДОУ дополнительные образовательные услуги физического развития и художественно – эстетического развития, наблюдаем поступление воспитанников в спортивные секции ДЮСШ № 5, музыкальную и художественные школы.

Вывод: анализируя данные результаты по подготовке детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми, показавшими наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

УДОВОЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

1. Работать над формированием мотивации, познавательного интереса к изучению татарского языка, обогащением словарного запаса, используя на занятиях упражнения, развивающую языковую догадку дошкольников, игры, задания в рабочей тетради.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, оказать помощь в усвоении лексики татарского языка.
3. Планировать повторение слабо усвоенных тем с целью закрепления речевого материала.

Однако, учитывая показатели уровней проявления инициативы, *познавательная инициатива - 70%*, на следующий учебный год педагогическому коллективу ДОУ необходимо совершенствовать работу в этой области:

-отражать в планах воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах разнообразные мероприятия по познавательному развитию воспитанников;

-приобрести и изготовить недостающие пособия в центры познавательного развития;

-включить в работу с семьёй участие родителей по привлечению пополнения и организации ППС в группах ДОУ.

- необходимость повышения эффективности работы педагогов по развитию у дошкольников навыков технического творчества.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

- качественная работа воспитателей и специалистов по подготовке детей к школе, решению поставленных задач;

- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;

- тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Перед коллективом детского сада стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, стремиться занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов .

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 92 % до 96 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 18 педагогов - 86%, среднее профессиональное – 3 педагога - 14 %, 100% педагогов имеют профильное образование. В 2021 году педагоги не получали ученые степени и звания.

В 2021 году открытые вакансии учитель - логопед, учителя – дефектолога и педагога психолога удалось компенсировать с началом 2021-2022 учебного года,

Возрастной состав педагогов до 25 лет – 0, 25-29 лет – 0, 30-34 года – 2 педагога, 35-39 лет - 9 педагогов, 40 – 44 года - 2 педагога, 45-49 лет – 3 педагога, 50 – 54 года – 2 педагога, 55-59 лет – 2 педагога, 60 – 64 года 1 педагог.

В коллективе работают 19(90%) педагогов, имеющих квалификационные категории: первую квалификационную категорию имеют 15(71%) педагогов, высшую квалификационную категорию 4(19%) педагога и без категории остаются 3(10%) педагога. За 2021 год 4 педагога прошли аттестационные мероприятия: 3 педагога подтвердили имеющиеся квалификационные категории - это 2 педагога с первой категорией, 1 педагог с высшей категорией и 1 педагог получил первую категорию по должности учитель – логопед. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

В 2021 году в коллектив ДОУ молодых специалистов не поступало.

Достижения педагогов

IV-й Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», «Фонд 21 века», Диплом Лауреата Дударева Т.А., Дмитриева Н.Ю., Андрианова Т.С.;

II Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» Диплом I степени в номинации Лучший национальный танец, песня, стихотворение, народные игры "Каждый талантлив по – своему!" воспитанникам подготовительной к школе группы №1 «Гномики» воспитатели: Пискарева О. Г., Хузина Г. Ф., Хасаншина Х.Х.;

Республиканский конкурс «Дорогою добра и милосердия», Диплом II степени в номинации лучший конспект, сценарий педагогического мероприятия Багаутдина Н.В.;

Международный творческий конкурс «Самоделкино», Диплом I степени, Нуриева Ф.К.;

Всероссийский творческий конкурс «Орлята учатся летать», Диплом I степени в номинации «Фотоколлаж», группа «Солнечные лучики» педагоги Кормиличева Е.М., Спирчина С.Н.;

Республиканский конкурс «Дорогою добра и милосердия» Диплом I степени в номинации «Лучшее письмо-обращение «Ты не один...», Диплом II в номинации «Лучший конспект, сценарий педагогического мероприятия «Мир спасёт доброта», Юсупова Л.Ф.;

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» Диплом III степени в номинации «Лучший сценарий праздника в ДОО» Ибрагимова В.К.;

Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» Диплом лауреата I степени в номинации «Методические разработки/Презентации» работа «Транспорт», педагог Латфуллина З.З.;

I Республиканский профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» Диплом II степени в номинации «Наш речевой центр» педагоги Григорьевых Р.Н., Латфуллина З.З., Мухутдина Л.Р., Диплом III степени в номинации «Обучение татарскому языку» педагог Хасаншина Х.Х. диплом III степени в номинации «Моя педагогическая находка» педагоги Белоус Ю.В., Мухутдина Л.Р.;

Зональный конкурс видеороликов по экологическому образованию в ДОУ и семье «Экология будущего» в рамках реализации международной программы «Эко-Школы/Зелёный флаг», Диплом III степени в номинации «Экологическое движение – отряд», Дударева Т.А., Ахметшина А.Ф.;

Всероссийская конкурс «Неделя детской книги» Диплом I степени в номинации Лучшая «книжка – малышка» «Веселый счет», педагоги Багаутдина Н.В., Скороходова Л.С.;

Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» Диплом I степени в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО» Хасаншина Х.Х.;

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан», Диплом II степени с авторским стихотворением «Татарстаным минем» Юсупова Л.Ф.;

Республиканский конкурс для детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Помним! Славим! Гордимся!» “Онытмыйбыз!

Данлыйбыз! Горурланабыз!” к 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Диплом II степени номинация «Уроки мужества» Спортивный досуг «Курсы молодого бойца», Юсупова Л.Ф.;

Муниципальный конкурс - фестиваль детского творчества «Возьмемся за руки, друзья!» диплом в номинации «Яркий сценический образ» Андрианова Т.С.

Работа по обобщению и распространению передового опыта (наличие публикаций, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников) представлена в таблице № 1 раздел Приложения.

В 2021 году 8 педагогов прошли бюджетные курсы повышения квалификации через систему электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru>, 1 педагог прошел переподготовку и получил дополнительную специальность: учитель – дефектолог. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ имеет практико-ориентированный характер, направлена на исследование инновационного педагогического опыта, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. Педагоги в 2021 году участвовали в теоретических семинарах, организованных педагогическими сообществами и образовательными организациями, семинар – практикум «Театральные постановки» (февраль), семинар – практикум «Вместе с мамой вместе с папой» (март) - организованных в ДОУ, коллективных просмотрах педагогического процесса, методических объединениях педагогов ДОУ Нижнекамского муниципального района, работали с методической литературой, документами и др., при помощи которых совершенствовали когнитивный компонент профессиональной компетентности, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

В связи с сокращением воспитанников на начало 2021-2022 учебного года пришлось сократить вакансии воспитателя, младшего воспитателя, численность групп - до 9.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких, как инновационно - образовательный проект «Эко отряд «Лапушки» с воспитанниками (4-5 лет педагоги Дударева Т.А., Ахметшина А.Ф.) даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ № 4 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.3.9, 3.10.).

Наглядно – дидактические пособия, методическая литература не приобретались.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется персональный компьютер, сканер, есть выход в сеть интернет. Однако кабинет

недостаточно оснащен техническим, мультимедийными компьютерным оборудованием(принтер).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - электронный журнал.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, условиям реализации ООП, АООП(ЗПР,ТНР) ДО.

2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание ДОУ 1988 года постройки, 2 – х этажное, капитальный ремонт кровли был произведен в 2020 год, коммуникации в удовлетворительном состоянии. Имеется современная система противопожарной безопасности АПС Соната, в

наличие тревожная кнопка, охват видеонаблюдением зданий – 8 камер(2 внутренние, 6 наружных).

Общая площадь здания - 3778 квадратных метров, из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 2531 квадратных метра, группы (раздевалка, групповая(игровая) комната, спальня, буфетная, туалет) – 1254 квадратных метра.

В ДОУ № 4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ № 4 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога – 1;
- кабинет по обучению татарскому и русскому языков – 1;
- мини музей – 1;
- зимний сад – 1;
- кабинет по изучению правил дорожного движения – 1;
- комната для приема пищи сотрудников – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Анализ развивающей предметно-пространственной среды представлен в разделе Приложение Таблица № 2. Обследование РППС ДОУ проводилось на основании иллюстрированного атласа «Материалы и оборудование для детского сада», разработанные ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ, 2019 год.

По итогам проведенного самообследования РППС в группах и кабинетах специалистов можно сделать вывод, что по сравнению с 2020 годом пополнился параметр «Плоскостные конструкторы», в недостаточном количестве материалов по параметрам «Тематические строительные наборы» на том же уровне «Примерный набор физкультурного оборудования» в младших группах. В старших и подготовительных группах на низком уровне содержание параметров «Объекты для исследования в действии», «Игрушки – маркеры игрового пространства», «Нормативно – знаковый материал». Повысилось содержание параметра «Материалы для изобразительной деятельности», «Полифункциональные материалы» в младших группах. Итого: младшие группы содержание по параметрам 2020 год - 40%, за 2021 год - 45%; средние группы и группа разновозрастная для детей с ЗПР 2020 год – 44%, 2021 год – 38% понижение по параметрам «Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты», «Тематические строительные наборы», повысился параметр «Для игр на удачу»; старшие и подготовительные группы 2020 год – 39%, 2021 год – 54%. Кабинеты специалистов и педагогов 2020 год - 75%, 2021 год – 76%. Итого по ДОУ за 2021 год – 61%, за 2020 год - 58%.

Прогулочных участков – 10, спортивная площадка – 1, тропа здоровья – 1, фруктово – ягодный сад – 1, другие объекты: гараж, овощехранилище, склад. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Сделан капитальный ремонт полов на двух прогулочных верандах на иные средства (спонсорская помощь), капитальный ремонт наружной теплотрассы из средств бюджета.

Материально-техническое состояние ДОУ № 4 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Медицинский блок состоит: из комнаты приема детей, процедурной, изолятора, санитарной комнаты, склада лекарственных препаратов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.12.2017 года» ЛО-16-01-006505, срок действия бессрочный с приложением № 1на оказание первичной помощи, действует договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан от 12.01.2021 года. Медицинские работники: старшая медицинская сестра - 1, медицинская сестра – 0.

Разработан и утвержден акт обследования доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения действующих объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры, жилых домов и внутридомовых территорий № 79/2021 от 26.02.2021. При входе в ДОУ установлена тактильная табличка с шрифтом Брайля на которой размещена полная информация о ДОУ, знак «Вход с собакой поводырем разрешен», пандус.

В ДОУ имеется пищеблок состоящий: из горячего, холодного цехов, кладовой, овощехранилища. Организовано 4-х разовое питание, с учетом диетического питания. Поставки продуктов осуществляются согласно договоров с поставщиками, качество продукции контролируется бракеражной комиссией ДОУ. Приобретены разделочные доски, холодильный ларь, большие кастрюли.

Вывод:

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения ДОУ № 4 выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедиа, интерактивных игрушек) в группах ДОУ № 4;
- требуется замена детской мебели;
- нет достаточного прогулочного оборудования (малые игровые формы);
- капитальный ремонт фасада здания.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.7. Востребованность выпускников

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ № 4 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 19 от 01.03.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В результате мероприятия по государственному контролю (надзору), проведенного в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15 января 2021 года № 42 21-Д, от 26 января 2021 года под-157/21-Д были выявлены нарушения. В ходе выполнения предписания были проведены мероприятия и действия, в ходе которых все предписания сняты.

В период с 17.05.2021 по 21.05.2021 проводилось анкетирование 62 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОУ № 4 дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в режиме ограничений. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-консультаций была качественной, 35% родителей - частично удовлетворены процессом дистанционного показа организованной образовательной деятельности и 10% - не удовлетворены.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управлеченческих решений. В 2021-2022 учебном году внесли изменения в Положение и педагогическом мониторинге, изменения рассмотрены на педагогическом совете № 2 от 30.11.2021 года, утверждено Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко»пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстанприказом заведующего № 115/1 от 30.11.2021 года. Результаты мониторинга воспитанников представлены в разделе 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Выходы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

III Заключение

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В 2021 году организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствуя ФГОС ДО.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Таблица № 1

Распространение передового педагогического опыта				
Ф.И.О. педагога	Уровень			
	РМО, ГМО	Региональные семинары	Республика	Всероссийский
Авдонина Вера Александровна	Видео мастер- класса: «Декоративно- прикладное искусство в культуре Татарстана»; Пре- зентация экологического проекта «Весна в гости к нам пришла»			
Андианова Тамара Сергеевна				Публикация авторского сценария «Путешествие в сказочном осеннем лесу»
Багаутдинова Наталья Владимировна	Видеопоказ «Закрепление норм поведения у детей с ОВЗ через сюжетно- ролевую игру в семье»; Презентация опыта работы «Сюжетно- ролевая игра в экологическом воспитании дошкольников»; Видеопоказ фрагментов сюже- тно-ролевой игры			Публикация сценария мероприятия «Дорогою добра»; ООД по ФЭМП «Цветик - Семицветик»

	«Туристическое агентство»; Видеопоказ интерактивной игры «Помоги Зайчихе»			
Белоус Юлия Владимировна	Видео показ работы с родителями «Маленькие любознайки»; Выступление из опыта работы «Развитие коммуникативной инициативы дошкольников»		Выступление из опыта работы «Современные технологии взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников»	
Григорьевых Регина Нафисовна	Презентация проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»; Презентация проекта «Покормите птиц зимой»; Видеопоказ интерактивной игры «В гостях у сказки»	«Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников»	Представлен конспект занятия «Волшебные пузыри»	
Дударева Татьяна Аркадьевна	Выступление из опыта работы «Наша Осень - 2020»; Видео показ ОД «Мухоморчик»; Видео показ фрагментов работы с детьми на тему «Реализация принципа интеграции			Публикация авторского сценария «Путешествие в сказочном осеннем лесу»

	речевого и художественно-эстетического развития в работе с детьми 4-5 лет»			
Дмитриева Наталья Юрьевна	Выступление из опыта работы «Наша Осень - 2020»; Видео показ фрагментов работы с детьми на тему «Реализация принципа интеграции речевого и художественно-эстетического развития в работе с детьми 4-5 лет»			Публикация авторского сценария «Путешествие в сказочном осеннем лесу»
Ибрагимова Венера Камиловна	Видео мастер-класса: «Декоративно-прикладное искусство в культуре Татарстана»; Презентация экологического проекта «Весна в гости к нам пришла»		Презентация сценария мероприятия по теме «Случай на зимней дороге»	
Кормиличева Елена Михайловна	Презентация проекта «Семейный альбом»; Презентация дидактической игры для детей 5 – 6 лет		Выступление из опыта работы «Современные технологии взаимодействия и сотрудничества с семьями	

	«Детское кафе»; Презентация проекта «Мишка косолапый»		воспитанников»	
Латфуллина Зульмира Закиржановна	Презентация проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»; Презентация проекта «Покормите птиц зимой»	Мастер-класс «Социально-коммуникативные игры – как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Формирование психолого-педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования»		Публикация проекта «Зимующие птицы», «День пожилого человека»
Мухутдинова Ландыш Раисовна	Показ деловой игры «Приключение Звукознаек»	Публикация «Особенности взаимодействия специалистов и логопеда в коррекционной работе»		
Нуриева Фаузия Камиловна	Презентация проекта «Новогодняя ёлочка»			
Пискарева Оксана Геннадиевна	Выступление из опыта работы «Экологическое воспитание		Выступление из опыта работы «Современные	

	дошкольников через занимательную математику»		технологии взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников »	
Спирчина Светлана Николаевна	Презентация проекта «Новогодняя ёлочка»; Презентация проекта «Мишка косолапый»			
Скороходова Людмила Сергеевна	Презентация опыта работы «Сюжетно-ролевая игра в экологическом воспитании дошкольников»; Видеопоказ фрагментов сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство»; Видеопоказ интерактивной игры «Помоги Зайчике»			
Хасаншина Халида Хатиповна	Презентация проекта: “Край наш родной – Татарстан”	Презентация проекта “Мой край – Татарстан”		
Юсупова Лениза Фавазисовна	Презентация опыта работы «Развитие речи детей на занятиях по физической культуре через			Публикация авторского стихотворения «Татарстаным минем»

	подвижные игры»; Презентация опыта работы«Развитие коммуникативной инициативы у дошкольников через игры, формирующие здоровый образ жизни»			
--	---	--	--	--

Таблица № 2

**Итоговая таблица по самообследованию РППС
в МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны
НМР РТ на 31.12.2021**

№ п/п	Критерий	процент
I. Содержательная насыщенность в группах		
Младшая группа		
1	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	44%
2	Игрушки предметы оперирования	50%
3	Игрушки - маркеры игрового пространства	47%
4	Полифункциональные материалы	63%
5	Для игр на ловкость	44%
6	Материалы для изобразительной деятельности	71%
7	<i>Объемные конструкторы</i>	28%
8	Объекты для исследования в действии	35%
9	Образно-символический материал	46%
10	Примерный набор физкультурного оборудования	31%
11	Плоскостные конструкторы	33%
Итого		45%
Средняя группа		
1	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	40%
2	Игрушки - предметы оперирования	56%

3	Игрушки - маркеры игрового пространства	33%
4	Тематические строительные наборы	17%
5	Для игр на удачу	80%
6	Для игр на ловкость	33%
7	Объекты для исследования в действии	21%
8	Образно-символический материал	46%
9	Нормативно-знаковый материал	25%
10	Примерный набор физкультурного оборудования	32%
Итого		38%

Старшие и подготовительные группы

1	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	61%
2	Игрушки – предметы оперирования	57%
3	Игрушки – маркеры игрового пространства	46%
4	Полифункциональные материалы	80%
5	Материалы для игры с правилами	57%
6	Объекты для исследования в действии	38%
7	Образно-символический материал	52%
8	Нормативно – знаковый материал	44%
9	Примерный набор физкультурного оборудования	54%
Итого		54%

Итого по группам ДОУ: 46%

II. Содержательная насыщенность в кабинетах и залах

1	Кабинет учителя-логопеда	93%
2	Кабинет педагога-психолога, учителя - дефектолога	60%
3	Физкультурный зал	71%
4	Музыкальный зал	82%
5	Кабинет по изучению языков	72%
Итого по кабинетам и залам:		76%
Итого по ДОУ		61%

Пронумеровано и пронумеровано:

42

(*сторок* *стр*) листов

Заведующий МБДОУ Детский сад №4

«Солнышко» НМР РТ

Гиззатуллина Р.Г.



«Детский сад №4
«Солнышко»

пгт Камские Поляны

И

Н

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч

Н

И

Ч